План-конспект коррекционного группового занятия с учащимися 2 класса (диагноз: Трудности формирования навыков чтения и письма, обусловленные нерезко выраженным общим недоразвитием речи)

Учитель-дефектолог: Лишанкова Л.В.

Тема: Дифференциация гласных о-у

Цель: закрепление умения дифференцировать гласные о-у в устной и письменной речи

Задачи:

-закреплять умение дифференцировать согласные звуки перед гласными о-у;

-упражнять в подборе и образовании относительных, притяжательных прилагательных;

-развивать и совершенствовать грамматический строй речи;

-развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

-развивать зрительное восприятие;

-развивать мелкую моторику и координацию движений рук;

- развивать связную речь (составление предложений с опорой на предметные картинки);

-формировать положительную мотивацию обучающихся через использование игровых и занимательных упражнений.

Оборудование: игрушка «сердечко», шкатулка, картинки – приметы осени, сюжетные картины «Поздняя осень», «Зима», «Весна», «Лето»; индивидуальное зеркало (по количеству обучающихся), мяч, игра «Морская рыбалка», 2 пластмассовых ведёрка (с наклеенными карточками: буква «О», буква «У»), картонная коробка «Пруд»; конверт с карточками-ребусами; предметные картинки: кукла, яйцо, кувшин, куртка, кубики; помидор, рубашка, лодка, поезд, груша; магнитные шаблоны осенних листьев; плакат «Дерево», шаблоны листьев (желтые и коричневые, по количеству обучающихся): клей-карандаш, тетради, ручки, карандаши.

Ход занятия

1. Организационный момент

Психогимнастика «Доброе словечко».

Обучающиеся стоят в кругу, держась за руки. Учитель-дефектолог дает игрушку «сердечко» одному из обучающихся и предлагает ему сказать «доброе» словечко стоящему справа соседу и передать «сердечко». По очереди, передавая игрушку, обучающиеся говорят друг другу добрые слова.

- Итак, мы начинаем наше занятие. Я желаю вам, чтобы «доброе» настроение сохранилось у вас на протяжении всего занятия.

II. Основная часть

1. Дидактическое упражнение «Приметы осени»

*Беседа об осени с опорой на личный опыт обучающихся.*

Учитель-дефектолог. Назовите, какая сейчас пора года? *(Осень.)*

- Какой первый месяц осени? *(Сентябрь.)*

- Какой месяц наступил после него? *(Октябрь.)*

- Какой месяц завершает осень? *(Ноябрь.)*

- Посмотрите на доску. Перед вами картины с порами года. Под каким номером изображена «Осень»?

-А какие приметы осени вы знаете, мы проверим, поиграем в *игру «Приметы осени».*

Учитель-дефектолог. У меня в шкатулке лежат картинки – приметы. Возьмите картинку, и узнает, какая примета осени изображена на ней.

Обучающиеся берут из шкатулки картинки с нарисованными приметами осени, называют их, составляют предложения и прикрепляют картинку – примету к магнитной доске.

Картинки-приметы: солнце *(Осень мало светит солнце.)*, туча *(Осенью часто идут дожди.)*, листья *(Осенью листья желтеют и опадают.),* журавль *(Осенью птицы улетают на юг.)*, овощи *(Осенью люди собирают урожай.).*

2. *Сообщение темы*

- Ребята, сегодня вместе с вами будут заниматься и наши гости – какие-то звуки. Посмотрите на экран. Определите, на какую букву похож каждый из изображенных предметов? *Слайд 1*

*О – как обруч, захочу по дороге покачу.*

*Бублик – это буква О, вы запомните легко.*

*Буква У напоминает ушки у зайчонка на макушке,*

*у улитки рожки тоже так на букву У похожи*.

- Вы догадались, какие звуки у нас в гостях? *(Гласные о – у.) Слайд 2*

*Сообщение цели*

- Сегодня на занятии мы с вами будем различать гласные о- у .

3. Характеристика звуков по артикуляторным и акустическим признакам.

**-** Посмотрите на свои губы в зеркало. Что происходит с губами при произнесении звука [О]? На какую фигуру похожи губы? *(на овал).*

**-** А когда произносим звук [У], губы на что похожи? *(на маленький кружок).*

**-** Что с ними происходит? *(Губы вытягиваются.).*

- Поётся или не поется звук, когда мы произносим звуки [О] и [У]?

- Мешает ли препятствие во рту произношению этих звуков?

- Значит эти два звука какие? *(Гласные.)*

- Какого ряда гласные о-у *(Гласные 1 ряда.)*

- Прочитайте слова: дом, лук. *(на доске)*

- Что происходит с согласным, если после него стоит гласная о или у? *(Согласный становится твердым.)*

4. Чтение слоговых цепочек и буквенных сочетаний.

Ку - ко – ук уву – ово

Ул – ло – лу уцу – оцо

Зо – уз – зу уту – ото

Ду – уд – до уну - оно

5. Дидактическая игра «Наоборот» с перекидыванием мяча.

Учитель-дефектолог произносит слог со звуком о (или со звуком у), бросает мяч одному из обучающихся и просит вернуть мяч, произнеся слог с другим гласным.

Например: ло лу; улу оло.

6. Дидактическое упражнение «Рыбалка».

- Отгадайте загадку:

Есть пескарь, карась, уклейка,  
Угорь, вобла и плотва.  
Но назвать ты нам сумей—ка  
Одним словом все слова. *(Рыба.) Слайд 3*

- Сейчас мы с вами отправимся на рыбалку. Что нам для этого необходимо? *(Удочка, ведро.)*

На парте стоят два ведерка с наклеенными буквами О и У. В «пруду» (коробка) находятся пластмассовые рыбки с карточками-словами. В каждом слове пропущена буква О или У. Обучающийся при помощи удочки «вылавливает» рыбку с карточкой. Читает слово, называет пропущенную букву и опускает рыбку в ведерко с буквой, которая пропущена в слове.

Словарный материал: с…хари (сухари), п…зырь (пузырь), клуб…к (клубок), пауч…к (паучок), гол…бь (голубь).

Записать полученные слова в тетрадь.

7. Упражнение «Ребусы».

- На дне пруда мы обнаружили конверт. В нем спрятано задание – ребусы.

Отгадайте слова.

Ребусы: 1. Справа налево (урок), 2. Слово-половинка (ушко), 3. Геометрические фигуры (обувь, пугало), 4. От самой большой буквы к самой маленькой (ложка), 5. От самой маленькой буквы до самой большой (рукав), 6. Цифровой (жучок).

8. Упражнение «Подбери картинку».

На доске - предметные картинки (кукла, яйцо, кувшин, куртка, кубики). Учитель-дефектолог называет слово-признак, обучающиеся должны подобрать подходящее слово-предмет изображенный на картинке.

Например: Тёплая (куртка), куриное (яйцо), глиняный (кувшин), Машина (кукла), разноцветные (кубики).

Затем наоборот, учитель-дефектолог демонстрирует предметные картинки (помидор, рубашка, лодка, поезд, груша), а обучающиеся подбирают подходящие по смыслу слова-признаки.

9**.** Ф/П**:** Психогимнастика«Шалтай-Болтай»

Учитель-дефектолог читает отрывок из стихотворения Маршака, а обучающиеся изображают героя. Для этого они поворачивают туловище вправо и влево, свободно болтая мягкими, расслабленными руками. Кому этого недостаточно, может крутить еще и головой.

Когда учитель-дефектолог произносит последнюю строчку, обучающиеся должны резко наклонить тело вперед и вниз, перестав болтать руками и расслабившись.

*Шалтай-Болтай  
Сидел на стене.  
Шалтай-Болтай  
Свалился во сне.*

Повторить 2- 3 раза.

10. Упражнение «Листопад».

На доске записаны предложения. В некоторых словах буквы О и У закрыты магнитными шаблона осенних листьев. Обучающийся читает предложение, объясняет написание спрятанной буквы в слове, после чего листик «открывается».

На заборе сидит кот.

У сома длинные усы.

Кошка ловит синицу.

Кукушка летит в гнездо.

Из трубы идёт дымок.

Запись предложений на выбор.

III. Итог занятия. Рефлексия

- Наше занятие подошло к концу.

- Давайте вместе вспомним:

- Чему мы учились на занятии?

- Я благодарю вас за занятие и думаю, что вы научились различать гласные о – у.

Рефлексия.

- Кому, какое задание понравилось?

- С каким настроением уходите с занятия?

- Как бы вы оценили свою работу: если занятие понравилось, вам было все понятно на занятии – приклейте желтый листик на «Дерево», если же на занятии вам было скучно и трудно, то приклейте листик коричневого цвета.

- Спасибо, занятие закончено. До свидание!